

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ №29
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №29
_____ Леднева В. В.
31 августа 2023 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебная песочница»
Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся: 3-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев
(Ознакомительный уровень)

Автор-составитель:
Константинова Галина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная песочница» (далее-Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид Программы – модифицированная

Уровень освоения – ознакомительный (общекультурный)

Нормативно-правовые основы проектирования Программы.

| | Нормативные акты |
|--|---|
| Основные характеристики программ | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75) |
| Порядок проектирования | Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75) Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» |
| Условия реализации | Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1,5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". |
| Содержание программ | Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р |
| Организация образовательного процесса | Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. №196 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" |

1. Актуальность Программы

Современный ребенок - это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась. Он многим интересуется и о многом рассуждает. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно - компьютерные устройства. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции.

Игры с песком - это одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Задачи программы:

I. Образовательные

1. Формировать представления об уникальности, неповторимости окружающего нас мира;

II. Развивающие

1. Развивать познавательных способностей детей
2. Развивать коммуникативных навыков.
3. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук;
4. Развивать тактильно-кинестетической чувствительности.
5. Развивать процессы саморегуляции;

III. Воспитательные

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
2. Формировать нравственные нормы поведения;
3. Формировать навыки взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

1.3. Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация эмоционального состояния ребёнка, гармонизация внутреннего состояния.
2. Снижение тревожности и психофизического напряжения
3. Повышение тактильно-кинестетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;

1.4. Отличительная особенность Программы

Программа отличается тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием песочницы. Перенос традиционных занятий в песочницу дает больший коррекционный и развивающий эффект, нежели стандартные формы.

1.5. Адресат Программы: дошкольники 3-5 лет.

1.6. Объем и сроки реализации Программы

Объем программы – 31 часа.

Срок реализации программы – 8 месяцев

1.7. Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В группу зачисляются дети, родители которых выразили своё согласие с их желанием заниматься по программе

При условии реализации Программы за счет родительской платы, численность группы определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Учащихся, но не менее 6 и не более 12 человек.

Формы и режим занятий

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного часа занятия следует считать 20 минут, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения Программы: педагогическое наблюдение

2. Учебно-тематическое планирование

Учебный план

| № п/п | Тема | Количество часов всего | | | примечание |
|-------|---|------------------------|--------|----------|------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Диагностика образовательной деятельности. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Тематические занятия | 28 | 1 | 27 | |
| 3 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | |
| Итого | | 31 | 2 | 29 | |

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме по различным причинам: карантин, болезнь педагога, природные факторы и т.д. Проводиться корректировка часов(занятий) путем:

- сокращения учебного времени за счет обобщения программного материала
- слияния близких по содержанию тем занятий

2.1. Календарный учебный график

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 8 месяцев | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 31 | 31 | 1 раз в неделю |

Рабочая Программа

Цель: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность

Задачи:

Задачи программы:

IV. Образовательные

2. Формировать представления об уникальности, неповторимости окружающего нас мира;

V. Развивающие

6. Развивать познавательные способности детей

7. Развивать коммуникативные навыки.

8. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук;

9. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.

10. Развивать процессы саморегуляции;

VI. Воспитательные

4. Формировать позитивное отношение к своему «Я»;

5. Формировать нравственные нормы поведения;

6. Формировать навыки взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация эмоционального состояния ребёнка, гармонизация внутреннего состояния.

2. Снижение тревожности и психофизического напряжения

3. Повышение тактильно-кинестетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;

3.Содержание Программы

Тематические занятия:

| | Тема | Задачи | Содержание |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Диагностика | ✓ Выявить у детей уровень познавательного развития. | Диагностика <ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдения • Беседа |
| 2 | «Песочная страна» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с песочницей, правилами игры с песком. ✓ Снять эмоциональное напряжение. ✓ Развивать мелкую моторику. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с песком» 2. «Волшебный дождь» 3. «Чувствительные ладошки» 4. «Узоры на песке» |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 3 | Сказка на песке «Колобок» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка колобка» |
| 4 | «Краски» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Научить различать предметы по цвету. ✓ Развивать память, мышление. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Развитие воображения, творческих способностей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бусинки» 2. «Разноцветные заборчики» 3. «Художники» |
| 5 | «Овощи и фрукты» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Упражнять детей в названии овощей и фруктов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови фрукты и овощи» 2. «Посадим огород» 3. «Слепи фрукт» |
| 6 | Сказка на песке «Репка» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка мышку» |
| 7 | «Магазин игрушек» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Снять эмоциональное напряжение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Да - нет» 2. «Сколько игрушек в магазине» 3. «Прятки» 4. Игра «Магазин игрушек» |
| 8 | «Моя семья» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Прививать семейные ценности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «С кем ты живешь?» 2. «Мой портрет» |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| 9 | «Что спрятано?» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прятки» 2. «Веселые барабанщики» 3. «Куличик для мышки» |
| 10 | Сказка на песке «Курочка Ряба» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка яичко» 3. «Свободная тема» |
| 11 | «Мячики» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Снять эмоциональное напряжение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Секретики» 2. «Волшебный мешочек» 3. «Части и целое» |
| 12 | «Строители» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домики для друзей» 2. «Нарисуем солнышко» 3. «Змейки» |
| 13 | Сказка на песке «Снегурочка» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Свободная тема» |
| 14 | «Матрешки» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представления детей о размере (большой – маленький). ✓ Развивать зрительно-моторную координацию. ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери и разбери матрешку» 2. «Рисуем на песке» 3. «Раскрашивание матрешки» |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 15 | «Сказка на песке» Теремок | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка медведя» |
| 16 | «Дикие животные» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить и закрепить знание детей о диких животных. ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости в лес» 2. «Домик для зверят» |
| 17 | «Волшебные снежинки» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить представление детей о празднике Новый год. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Развивать навыки работы в команде. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скоро Новый год» 2. «Снежинки» |
| 18 | «Солнечный день» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Снять эмоциональное напряжение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Песочная радуга» 2. «Кто был в гостях?» 3. «Узоры на песке» |
| 19 | «День рождение зайчонка» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Снять эмоциональное напряжение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Зайка серенький» 2. «Морковка для зайчика» 3. Раскрашиваем картинку |
| 20 | «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить и закрепить знание детей о домашних животных. ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселая ферма» 2. «Домик для зверят» |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 21 | Сказка на песке «Рукавичка» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка рукавичку» |
| 22 | «Зоопарк» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Расширить и закрепить знание детей об обитателях зоопарка. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Закреплять правила безопасности в зоопарке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Животные зоопарка» 3. «Строим зоопарк» |
| 23 | Сказка на песке «Маша и медведь» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка пирожки» |
| 24 | «В стране геометрических фигур» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. ✓ Повторить основные цвета. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Построй домик для Незнайки» 2. «Заборчики» |
| 25 | «Цветочки для мамочки» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить представление детей о празднике 8 марта. ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семечко» 2. «Делаем цветочки» 3. «Украшение цветов» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 26 | «Сказка на песке» Заюшкина избушка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим из песка избушку» |
| 27 | «В гостях у солнышка» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать зрительно-моторную координацию. ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас. ✓ Снять эмоциональное напряжение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Песочный кружок» 2. «Украшаем лучики у солнышка» 3. «Солнечные зайчики» |
| 28 | «Такие разные домики» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах, основных цветах. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Научить работать в команде. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Строим из конструктора Lego» 2. «Украшаем наши домики» |
| 29 | «Сказка на песке» Кот, петух и лиса | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать тактильный опыт у детей. ✓ Развивать мелкую моторику. ✓ Развивать память, мышление, наблюдательность. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проигрывание сказки в песочнице» 2. «Лепим котика» |
| 30 | «Играем в песок» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать память, мышление. ✓ Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь. ✓ Развитие воображения, творческих способностей. ✓ Снять эмоциональное напряжение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Песочный кружок» 2. «Украшаем солнышко» 3. «Солнечные зайчики» 4. Свободная деятельность |
| 31 | Итоговая диагностика | Сделать сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года. | Мониторинг <ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдения • Беседа • Заполнение карты мониторинга |

4. Методическое обеспечение Программы

4.1. Методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

- Наглядные:

- показ предметов, игрушек;
- показ способа действия

- Словесные методы:

- объяснение
- указания
- вопросы
- пояснения, уточнения

- Практические методы:

- метод упражнений

- Игровые методы

Формы работы:

1. Сюжетные игры
2. Игры-забавы
3. Дидактические игры-упражнения
4. Рассказывание сказок
5. Обыгрывание.
6. Рисование песком
7. Конструирование

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Приветствие.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

5. Материально-техническое обеспечение Программы

5.1. Оборудование и материалы, необходимые для занятий:

Песочница деревянная для работы с сухим песком и пластиковая для работы с кинетическим песком.

Чистый, просеянный песок, кинетический песок.

«Коллекция» миниатюрных фигурок.

В набор игрушек могут войти:

Человеческие персонажи

Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)

Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)

Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

Естественные предметы (шишки, ракушки, веточки, камни и пр.)

Бросовый материал.

Пластиковые или деревянные буквы и цифры,

геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

Счетные палочки.

Камешки Марблс, бусинки, пуговицы и другие украшения.

Деревянный театр сказок.

песочный набор: совочки, грабельки, сита, воронки, формочки;

5. Литература

1. Большебратская Э.Э. "Песочная терапия" Петропавловск, 2010
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии" СПб.: Речь, 2005
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Чудеса на песке. Песочная игротерапия." - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
5. Сакович Н.А. "Технология игры в песок. Игры на мосту" СПб.: Речь, 2006
6. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2014. – 136 с. (Психологическая служба)
8. Штейнхард Л. "Юнгианская песочная психотерапия" СПб.: Питер, 2001. — 320 с
9. Эль Г.Н. "Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия" СПб.: Речь, 2010

